|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. | Согласовано  Заместитель директора по УР ГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. | Утверждаю  Директор ГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_  от\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по  **английскому языку для 7 А класса**

**Саутиной Альфиры Айратовны,**

учителя английского языка

ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени

Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимов

г. Чистополь, 2018 год

Рабочая программа предмета «Английский язык» для основного общего образования разработана **на основе нормативных документов:**

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.).
2. Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010г.
3. Основной образовательной программы основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Чистопольская кадетская школа – интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича».
4. Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Чистопольская кадетская школа – интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича» на 2018-2019 уч.г.
5. Положения о рабочей программе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Чистопольская кадетская школа – интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»
6. Апальков В. Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2015.

Программа реализуется на основе **УМК**  «Английский в фокусе» Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс для 7 класса.

**Для реализации рабочей программы используется учебник:**

«Английский в фокусе» для 7 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.

Рабочая программа рассчитана на 105 учебных часов из расчета 3 часа в неделю в соответствии с учебным планом ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича» на 2018-2019 учебный год.

**Итоговый контроль осуществляется в форме итогового теста.**

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**7 класс**

**Личностные результаты:**

1.Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур.

2.Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

3.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

4.Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

5.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

6.Формирование установки на здоровый образ жизни.

7.Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов.

8.Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося.

9.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

10.Формирование эстетических потребностей и чувств.

11.Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и понимания.

12.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметные результаты**

1.Овладение умениями ставить цели и задачи учебной деятельности и поиска средств ее осуществления.

2.Формирование умений планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3.Формирование умения активно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

4.Формирование умения слушать собеседника и вести диалог.

5.Формирование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

6.Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами.

7.Развитие навыков использования знаково-символических средства представления информации для создания моделей речевого высказывания.

8. Формирование умения слушать собеседника и вести диалог.

**Предметные результаты**

***Умения диалогической речи.***

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

* диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать об опасности; переспрашивать;
* диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;
* диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться/отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием/несогласием, желанием/нежеланием; попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять/не принять совет партнера;
* диалог-обмен мнениями: выслушать сообщение/мнение партнера, согласиться/не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение/неодобрение.

***Умения монологической речи.***

При овладении монологической речью школьники учатся:

описывать иллюстрацию;

высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;

высказываться в связи с ситуаций общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;

делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного/прослушанного, выражая свое мнение и отношение;

передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на ключевые слова/план и без опоры;

давать характеристику героям прочитанного/прослушанного текста.

***Письменная речь.***

При овладении письменной речью школьники учатся:

* заполнять таблицы по образцу;
* составлять вопросы к тексту и отвечать на них;
* заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес);
* писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания;
* писать личное письмо зарубежному другу/отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в англоговорящих странах;
* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

***Аудирование***

При овладении аудированием школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;

- воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах, например, объявлениях на вокзале/в аэропорту, в прогнозе погоды.

***Чтение.***

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует комммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 7 класса, и понимать их с различной глубиной: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной/требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение).

Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения.

При овладении чтением школьники:

- совершенствуют технику чтения вслух и про себя: соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения;

- учатся читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), держащие только изученный языковой материал;

- учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, письма-приглашения, стихи, отрывки из художественной прозы, короткие рассказы, сказки, газетные статьи, информационно-рекламные тексты (объявления, вывески, меню, программы радио- и телепередач, файлы на дисплее компьютера, факсы, странички из путеводителя, странички из календаря, рецепты, инструкции и т. д.).

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

- определять тему/основную мысль;

- выделять главные факты, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

- догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту);

- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем.

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

- читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;

- оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.

В ходе просмотрового/поискового чтения школьники учатся:

- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

***Социокультурная компетенция.***

К концу обучения в 7 классе школьники смогут:

Составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения.

Познакомиться с социокультурным портретом англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии,Новой Зеландии) и родной страны: географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы (Великобритании, США, России), некоторые праздники (Christmas, NewYear, Easter, StValentine's .Mother'sDay, Halloween), особенности школьного образования.

Познакомиться с культурным наследием англоговорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями (Westminster Abbey, Big Ben, the Houses of Parliament, theTower of London, Trafalgar .Square, Buckingham Palace, Tower Bridge, St Paul's Cathedral, MOMI (Museum of the Moving Image), Madame Tussaud's, London's Parks and Gardens, London Zoo, Whipsnade Wild Animal's Park; the Kremlin, Red Square); с фактами из жизни и с биографиями известных людей в области литературы, живописи, кино (Daniel Defoe, Mark Twain, John R. R. Tolkien, Joseph Turner, Charlie Chaplin и др.); с фактами из жизни знаменитых ученых, изобретателей, политиков (Charles Darwin, Alexander Bell; Pavel Shilling; Abraham Lincoln, Sir Winston Churchill; Andrei Sakharov и др.).

Познакомиться с некоторыми образцами национального английского фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами).

Научиться представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, географических и природных условиях, известных ученых, писателях, спортсменах; оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить с родным городом/селом/районом и т. д.).

***Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.***

К концу обучения в 7 классе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

Пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез.

* Передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка.
* Разыгрывать воображаемые ситуации/роли, пользуясь приемами образного мышления.
* Работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом.
* Осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check).
* Работать самостоятельно, в том числе с аудио-, видеоматериалами и другими компонентами УМК.
* Ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений.
* Пользоваться справочным материалом УМК (правилами, англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником).

***Языковая компетенция.***

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени и нового лексической материала, изучаемого в 7 классах.

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать ударение в слове и фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях.

***Лексическая сторона речи.***

К концу обучения в 7 классе продуктивный лексический минимум составляет 900 лексических единиц, характеризующих отобранные предметы речи.

Данный минимум включает лексику, усвоенную на первой ступени, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов (например, *kind - добрый;* разновидность).

Рецептивный лексический словарь учащихся, оканчивающих 7 класс, несколько превышает продуктивны лексический минимум.

Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

**Аффиксацией:**

Суффиксами имен существительных: -ist, -ian, -ect, -er (-or), -tion / -sion, -ment, -ity, -ance / -ence, -ing.

Префиксами и суффиксами имен прилагательных: un-, in-, im-, -non-, ir-, -al / -il, -able / -ible, -ous, -ml, -ly,-y, -ic, -(i)an, -ing.

Префиксами и суффиксами глаголов: un-, re-, mis-, dis-, -ize (-ise), -en.

Префиксом и суффиксом наречий: un-, -ly;

**Конверсией:**

Прилагательными, образованными от глаголов: *to clean - a clean room.*

Прилагательными, образованными от существительных: *cold–cold weather.*

**Словосложением типа:**

Прилагательное + существительное: *blackboard.*

Прилагательное + прилагательное: *well-known, good-looking.*

***Грамматическая сторона речи.***

Школьники учатся употреблять в речи:

- артикли: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей; рек, каналов, горных цепей и вершин, государств, городов, улиц и площадей; с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными

- существительные в функции прилагательного (например, *teenage fashion, art gallery).*

- глаголы в действительном залоге в Present Continuous, Present Perfect; глаголы в пассивном залоге в Ргеsent, Past, Future Simple; эквиваленты модальных глаголов *(have to, should);* некоторые фразовые глаголы (например, ta*ke care of, look for);* конструкцию to be going to для выражения будущего действия; конструкцию *there is/there are в Past Simple*

- причастия I и II для образования Present Continuous Active и Present Perfect Active, Present / Past / Future Simple Passive;

- местоимения: притяжательные местоимения в абсолютной форме (mine, yours, hers, etс.), возвратные местоимения (myself, yourself, etс.), местоимения one/ones для замены ранее упомянутого существительного;

- наречия, образованные с помощью суффикса -1у; наречия, совпадающие по форме с прилагательными *fast,lon., high*); наречия hard/hardly, late/lately, high/highly, near/nearly; степени сравнения наречий, включая исключения; место наречия в предложении;

- числительные: большие количественные числительные (100-100.000.000.), даты;

- союзы: or, if, that, because, since, unless, than, so; союзные слова: who, which, that, whose, what, where, how, why; междометия: Oh! Well!;

- предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в Passive Voice (by, with);

- простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке: She met the boys in London last year;

- специальные вопросы с How (How long / far / high / many / much / old /..?): How safe is travelling by boat this time of the year? Альтернативные вопросы: Do you go to school by bus or by underground? Разделительные вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present Continuous: She was nervous at the lesson, wasn't she? They have never been to the USA, have they? It takes me half an hour to get to school. The film is worth seeing.

- сложноподчиненные предложения с придаточными:

Определительными с союзными словами who / that / which:

Have you seen the boy *who / that* won the competition? This is the computer *which / that* I'd like to have.

Дополнительными с союзом that: I believe *that* we'll find the way out;

Реального условия с союзом if (Conditional I): *If the* weather is fine, we'll go for a walk without pets;

Причины с союзом because: I learn English *because* I want to study abroad;

Глагольные конструкции типа:

*verb + doing smth*(enjoy, like, love, hate, mind, stop, finish, give up + doing smth):

*Her little daughters enjoy dancing. Stop talking!*

*Be/look/feel + adverb/adjective:* Why do you look so tired? I think Oliver is upset because he can't get along with his mum..

Учащиеся должны распознавать по формальным признакам и понимать значение:

Слов, словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное) - эквивалента модального глагола *сап –to be able to;*

Конструкции типа verb + object + infinitive (want, wish, expect + smb + to do smth): They expect Alice to answer five questions. Do you want us to take part in the competition

Предложений типа: *The little girl seems to be a wonderful dancer*

Условных предложений нереального характера (Conditional II): If I were a teacher, I wouldn't allow my students to call each other names.

**Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

**Предметное содержание речи 7 класс.**

Я, моя семья, мои друзья.

Здоровый образ жизни: посещение врача. Спорт. Правильное питание, отказ от вредных привычек. Характер и увлечение друзей. Взаимоотношения с друзьями.

Мир моих увлечений.

Спортивные занятия. Чтение. Путешествия.

Школьное образование.

Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися, правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы.

Мир вокруг меня.

Транспорт. Средства коммуникации (телефон, компьютер). Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно- технический прогресс.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

Географические и природные условия. Столицы. Официальные языки в англоговорящих странах (Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия) и в России. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС (105 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Модуль учебника** | **Характеристика видов деятельности обучающихся** |
| **Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10 ч).** | Lead the way! (1 ч), Who’s who? (1 ч), Against all odds (1 ч) (Module 3); English in use 5 (1 ч) (Module 5); English in use 9 (1 ч) (Module 9); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (2 ч) | * описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; * перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение); * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; * воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; * пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах; * пишут эссе о любимом герое книги; * пишут статью об идеальном герое; * распознают на слух и адекватно произносят звуки /A:/, /ö/, /s/, /z/; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; * изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи; * соблюдают правильный порядок прилагательных |
| **Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (22 ч).** | Hanging out (1 ч), English in use 1 (1 ч) (Module 1); Bookworms (1 ч), A classic read (1 ч), Vanished! (1 ч), English in use 2 (1 ч) (Module 2); English in use 3 (1 ч) (Module 3); The fun starts here! (1 ч) (Module 6); DVD frenzy (1 ч), In the charts (1 ч), English in use 7 (1 ч), Extensive reading 7 (1 ч) (Module 7); Can I help you? (1 ч), Gifts for everyone (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч) | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино); * описывают посещение парка аттракционов; * рассказывают о событиях в прошлом; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; * воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; * пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; * составляют план, тезисы письменного сообщения; * кратко излагают результаты проектной деятельности; * сочиняют рассказ; * составляют рекламу парка аттракционов; * пишут отзыв на фильм, музыкальный диск; * пишут личное электронное письмо другу; * распознают на слух и адекватно произносят звуки /I/, /I@/, /e/, /{/, /O:/, /@U/; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; * изучают *PastSimple, usedto, PresentPerfect, PresentPerfectContinuous,* порядок употребления прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; * изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; |
| **Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (18 ч).** | Better safe than sorry (1 ч) (Module 1); Teen camps (1 ч), English in use 6 (1 ч), Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); You are what you eat (1 ч), Idioms and sayings about food (1 ч) (Module 9); Stress free (1 ч), Accident-prone (1 ч), Doctor, doctor! (1 ч), English in use 10 (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч) | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача); * описывают признаки стресса; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; * воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; * пишут статью о том, как справляться со стрессом; * составляют план, тезисы устного сообщения; * кратко излагают результаты проектной деятельности; * сочиняют рассказ; * пишут письмо-совет; * пишут личное сообщение о привычках питания; * составляют список необходимого для каникул; * составляют буклет с правилами безопасного поведения; * распознают на слух и адекватно произносят звуки /Æ:/, /O:/, /ö/, /aU/; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; * изучают *should/shouldn’t, if/unless, ConditionalI*;употребление выражения значения количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи; |
| **Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (5 ч).** | What’s your opinion? (1 ч) (Module 5), A whale of a time! (1 ч) (Module 6); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч) | * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости); * воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; * читают и полностью понимают статью, открытку; * пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; * подписывают открытку; * употребляют в речи вводные слова, слова-связки, *hasgone/hasbeen;* * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции |
| **Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (11 ч).** | A city mouse or a country mouse? (1 ч) (Module 1); Predictions (1 ч) (Module 5); Save the Earth (1 ч), Eco-helpers (1 ч), Born free (1 ч), English in use 8 (1 ч), Extensive reading 8 (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (2 ч) | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности; * высказывают предположения о событиях в будущем; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); * ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; * предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; * воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; * критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; * пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; * пишут электронное письмо другу о своём образе жизни; * употребляютвречи*Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don’t have to*, разделительныевопросы, слова-связки*;* * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции |
| **Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (16 ч).** | News stories (1 ч), Did you hear about...? (1 ч), Take action! (1 ч), Teenage magazines (1 ч), English in use 4 (1 ч), Extensive reading 4 (1 ч), School magazine (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Computer camp (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Gadget madness (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), High-tech teens (1 ч) (Module 5); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (3 ч) | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках; * высказывают предположения о событиях в будущем; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление); * ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; * воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; * читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; * критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; * пишут рассказ; * оформляют обложку журнала; * пишут новости; * пишут небольшой рассказ о событиях в будущем; * узнают, овладеваютиупотребляютвречи*Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;* * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (23 ч).** | Landmarks of the British Isles (1 ч), Extensive reading 1 (1 ч), Teens (Sp on R) (1 ч) (Module 1); The gift of storytelling (1 ч), Extensive reading 2 (1 ч), (Module 2); Activity time (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Space museum (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Theme parks (1 ч) (Module 6); Walk of fame (1 ч), Culture Corner 7 (1 ч), TV (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Eco-camping (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Party time (Sp on R) (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (5ч); Project-classes (2ч); | * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; * описывают тематические картинки; * представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; * читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; * узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; * формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; * понимают роль владения иностранным языком в современном мире; * пишут электронные письма по предложенной тематике; * выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты |

**Календарно-тематическое планирование курса «Английский язык. 7класс» на основе УМК «Английский в фокусе. 7 класс» Быкова Н.И., Дули Д. и другие**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел, тема** | | **Количество часов** | **Дата проведения по плану** | **Дата проведения по факту** |
| **Модуль 1. Lifestyle (Образ жизни) - 10ч.** | | | | | |
| 1 | Вводный урок. | | 1 | 4.09 |  |
| 2 | Городская и сельская жизнь. | | 1 | 5.09 |  |
| 3 | ЗОЖ. Правила личной безопасности. | | 1 | 7.09 |  |
| 4 | На досуге. | | 1 | 11.09 |  |
| 5 | Культуроведение. Главные достопримечательности Британских островов. | | 1 | 12.09 |  |
| 6 | Покупка билета в метро. | | 1 | 14.09 |  |
| 7 | Дополнительное чтение. Мехико | | 1 | 18.09 |  |
| 8 | Моя страна. Подростки. | | 1 | 19.09 |  |
| 9 | Урок самопроверки знаний. | | 1 | 21.09 |  |
| 10 | Тест № 1 | | 1 | 25.09 |  |
|  | **МОДУЛЬ 2. Tale time (Время рассказов) - 9ч.** | | | | |
| 11 | Анализ типичных ошибок. Литературные жанры | | 1 | 26.09 |  |
| 12 | Читаем классику | | 1 | 28.09 |  |
| 13 | Он пропал! Ознакомительное чтение художественного текста | | 1 | 2.10 |  |
| 14 | Культуроведение. Дар рассказчика. | | 1 | 3.10 |  |
| 15 | Диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом | | 1 | 5.10 |  |
| 16 | Дополнительное чтение. О. Уайльд «Кантервильское привидение». | | 1 | 9.10 |  |
| 17 | Моя страна. А.Чехов «Злоумышленник». | | 1 | 10.10 |  |
| 18 | Урок самопроверки знаний | | 1 | 12.10 |  |
| 19 | Тест № 2. | | 1 | 16.10 |  |
| **МОДУЛЬ 3. Profiles (Внешность и характер) -9ч** | | | | | |
| 20 | Анализ типичных ошибок. Увлечения. Черты характера. | | 1 | 17.10 |  |
| 21 | Кто есть кто? | | 1 | 19.10 |  |
| 22 | Вопреки всему. | | 1 | 23.10 |  |
| 23 | Культуроведение. Достопримечательности. На страже Тауэра. | | 1 | 24.10 |  |
| 24 | Моя страна. После уроков. | | 1 | 26.10 |  |
| 25 | Увлечения. | | 1 | 7.11 |  |
| 26 | Дополнительное чтение. Дети во времена королевы Виктории. | | 1 | 9.11 |  |
| 27 | Урок самопроверки знаний | | 1 | 13.11 |  |
| 28 | Тест № 3 | | 1 | 14.11 |  |
| **МОДУЛЬ 4. In the News (Об этом говорят и пишут) - 9ч.** | | | | | |
| 29 | Анализ типичных ошибок. Заметки в газету. | | 1 | 16.11 |  |
| 30 | А вы слышали о…? | | 1 | 20.11 |  |
| 31 | Действуй! | | 1 | 21.11 |  |
| 32 | Культуроведение. Журналы для подростков в Великобритании. | | 1 | 23.11 |  |
| 33 | Что посмотреть. | | 1 | 27.11 |  |
| 34 | Дополнительное чтение. Включите свои радиоприемники | | 1 | 28.11 |  |
| 35 | Моя страна. Школьный журнал. | | 1 | 30.11 |  |
| 36 | Урок самопроверки знаний | | 1 | 4.12 |  |
| 37 | Тест № 4. | | 1 | 5.12 |  |
| **МОДУЛЬ 5. What the future holds (Что ждет нас в будущем) -11ч** | | | | | |
| 38 | | Анализ типичных ошибок. Взгляд в будущее. | 1 | 7.12 |  |
| 39 | | Гаджеты | 1 | 11.12 |  |
| 40 | | Школьное образование | 1 | 12.12 |  |
| 41 | | Культуроведение. Поколение высоких технологий. | 1 | 14.12 |  |
| 42 | | Инструкции. | 1 | 18.12 |  |
| 43 | | Моя страна. Музей космоса. | 1 | 19.12 |  |
| 44 | | Дополнительное чтение. Моделируя реальность. | 1 | 21.12 |  |
| 45 | | Урок самопроверки знаний | 1 | 8.01 |  |
| 46 | | Тест № 5. | 1 | 9.01 |  |
| 47 | | Контрольная работа по темам модулей «Об этом говорят и пишут. Что ждет нас в будущем». | 1 | 11.01 |  |
| 48 | | Проект «Город будущего». | 1 | 15.01 |  |
| **МОДУЛЬ 6. HAVING FUN (Развлечения) – 9 ч** | | | | | |
| 49 | Анализ типичных ошибок. Парки аттракционов | | 1 | 16.01 |  |
| 50 | Лагеря отдыха для подростков. | | 1 | 18.01 |  |
| 51 | Замечательное время! | | 1 | 22.01 |  |
| 52 | Культуроведение. Парки развлечений Леголэнд, Калифорния. | | 1 | 23.01 |  |
| 53 | Бронирование места в летнем лагере | | 1 | 25.01 |  |
| 54 | Моя страна. В компьютерном лагере | | 1 | 29.01 |  |
| 55 | Дополнительное чтение. Правила поведения в бассейне. | | 1 | 30.01 |  |
| 56 | Урок самопроверки знаний | | 1 | 1.02 |  |
| 57 | Тест № 6. | | 1 | 5.02 |  |
| **МОДУЛЬ 7. IN THE SPOLIGHT (В центре внимания) - 10 ч** | | | | | |
| 58 | Анализ типичных ошибок. Дорога славы. | | 1 | 6.02 |  |
| 59 | DVD-мания. | | 1 | 8.02 |  |
| 60 | На вершине рейтингов популярности. | | 1 | 12.02 |  |
| 61 | Культуроведение. Национальный вид спорта Англии. | | 1 | 13.02 |  |
| 62 | Приобретение билетов в кино. | | 1 | 15.02 |  |
| 63 | Моя страна. TVв России. | | 1 | 19.02 |  |
| 64 | Дополнительное чтение. Музыка. | | 1 | 20.02 |  |
| 65 | Лексико-грамматический практикум по материалу модуля. | | 1 | 22.02 |  |
| 66 | Урок самопроверки знаний | | 1 | 26.02 |  |
| 67 | Тест № 7. | | 1 | 27.02 |  |
| **МОДУЛЬ 8. GREEN ISSUES (Проблемы экологии) -11ч** | | | | | |
| 68 | Анализ типичных ошибок. Спасем нашу планету! | | 1 | 1.03 |  |
| 69 | Помощники природы | | 1 | 5.03 |  |
| 70 | Рожденные свободными | | 1 | 6.03 |  |
| 71 | Культуроведение. . Мир природы в Шотландии. | | 1 | 8.03 |  |
| 72 | Денежные пожертвования | | 1 | 12.03 |  |
| 73 | Дополнительное чтение. Пищевая цепь. | | 1 | 13.03 |  |
| 74 | Моя страна. В экологическом лагере | | 1 | 15.03 |  |
| 75 | Урок самопроверки знаний. | | 1 | 19.03 |  |
| 76 | Контрольная работа по темам модулей «Развлечения. В центре внимания. Проблемы экологии» | | 1 | 20.03 |  |
| 77 | Анализ типичных ошибок выполненных заданий.  Выполнение тренировочных лексико-грамматических заданий. | | 1 | 22.03 |  |
| 78 | Развитие навыков говорения в стандартных ситуациях общения. | | 1 | 2.04 |  |
| **МОДУЛЬ 9. SHOPPING TIME (Время покупок) -11ч** | | | | | |
| 79 | Здоровое питание | | 1 | 3.04 |  |
| 80 | Покупки. Магазины. | | 1 | 5.04 |  |
| 81 | Подарки всем. | | 1 | 9.04 |  |
| 82 | Культуроведение. Идиомы и поговорки о еде. | | 1 | 10.04 |  |
| 83 | Молодежная мода. | | 1 | 12.04 |  |
| 84 | Дополнительное чтение. Выбор за вами. | | 1 | 16.04 |  |
| 85 | Моя страна. Прощальная вечеринка. | | 1 | 17.04 |  |
| 86 | Лексико-грамматический практикум по материалу модуля. | |  | 19.04 |  |
| 87 | Урок самопроверки знаний | |  | 23.04 |  |
| 88 | Проект «Покупки». | | 1 | 24.04 |  |
| 89 | Тест № 9. | | 1 | 26.04 |  |
| **МОДУЛЬ 10 HEALTHY BODY, HEALTHY MIND (В здоровом теле – здоровый дух)-16ч.** | | | | | |
| 90 | Анализ типичных ошибок. Жизнь без стрессов. | | 1 | 30.04 |  |
| 91 | Невезучий. | | 1 | 1.05 |  |
| 92 | У врача | | 1 | 3.05 |  |
| 93 | Культуроведение. Королевская воздушная медицинская служба Австралии | | 1 | 7.05 |  |
| 94 | У школьного врача. | | 1 | 8.05 |  |
| 95 | Дополнительное чтение. Д.Дефо. Робинзон Крузо. | | 1 | 10.05 |  |
| 96 | Моя страна. Народная медицина. | | 1 | 14.05 |  |
| 97 | Урок самопроверки знаний | | 1 | 15.05 |  |
| 98 | Тест № 10. | | 1 | 17.05 |  |
| 99 | Написание личного письма о планах на каникулы. | | 1 | 21.05 |  |
| 100 | Подготовка проекта «На необитаемом острове». | | 1 | 22.05 |  |
| 101 | Защита проекта «На необитаемом острове». | | 1 | 24.05 |  |
| 102 | Подготовка к итоговому тесту. | | 1 | 28.05 |  |
| 103 | Итоговый тест | | 1 | 29.05 |  |
| 104 | Анализ допущенных в тесте ошибок. | | 1 | 31.05 |  |
| 105 | Итоговое обобщение. | | 1 | 31.05 |  |